CENTRO SERVIZI
Società Cooperativa Sociale

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

Istituto Ancelle di Maria

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2025-2028

INDICE

1- Cosa è il PTOF
1.1 Dati identificativi dell'Istituto

2- Storia della Scuola
2.1 Identità Pedagogica e Istituzionale

3- Offerta Formativa
3.1 Finalità educative, culturali e formative
3.2 Patto educativo di corresponsabilità
3.3 Linee di sviluppo
3.4 Attività di inclusione
3.5 L'autovalutazione e il miglioramento/aggiornamento
3.6 Sviluppo e crescita della comunità scolastica

4- Scuola dell'Infanzia San Francesco d'Assisi
4.1 I principi della proposta educativa
4.2 Le parole chiave della nostra scuola
4.3 Organizzazione

5- Scuola Primaria Ancelle di Maria
5.1 Organizzazione
5.2 Le finalità della scuola primaria
5.3 Progetti primaria
5.4 Valutazione
5.5 Rapporto Scuola-Famiglia

6- Servizi Non Curricolari

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

1- Cosa è il PTOF

Con il termine PTOF (Piano Triennale Dell'Offerta Formativa) si indica il documento che costituisce l'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curriculare, extracurriculare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia ed è regolato dal D.P.R 8 Marzo 1999 N.275.

Nel D.P.R 275/99 si legge infatti:

"L'istituzione scolastica è espressione di autonomia funzionale e provvede alla definizione e alla realizzazione dell'offerta formativa. (...) l'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento."

Il Piano dell'Offerta Formativa triennale (PTOF) previsto dalla legge 107/2015 rappresenta il risultato delle attività progettuali del Collegio dei Docenti in rapporto con gli Enti e Associazioni territoriali e tiene conto dei risultati del rapporto di autovalutazione in base al quale è stato elaborato il Piano di Miglioramento, parte integrante delle finalità dell'Istituto.

Attraverso l'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto promuove l'istruzione e la formazione degli studenti, garantisce pari opportunità dei bambini e le bambine, riconosce, sviluppa e potenzia attitudini e talenti personali e concorre alla crescita democratica della società.

"Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità".

"Ai fini della predisposizione del piano, il dirigente scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio; tiene altresì conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori. Ciò significa "l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali".

La legge 107 istituisce l'organico dell'autonomia, "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche (...). I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento".

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

Attraverso il PTOF viene descritto il nostro modo di educare e di operare: rappresenta le linee di indirizzo dell'Istituto e si ispira ai principi sanciti dagli articoli 3, 33 e 34 della Costituzione.

ART. 3.

Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge,

senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche,

di condizioni personali e sociali.

È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico

e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini,

impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione

di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale

del Paese.

Art. 33-34.

La centralità dell'attività educativa è la formazione integrale (umana e cristiana) della persona. In una società pluralistica, la scuola si apre al rispetto dei diversi modi di vivere e pensare, promuovendo un progetto integrato tra scuola e territorio.

Il documento:

- definisce il progetto culturale e pedagogico;
- rende l'attività didattico-educativa trasparente e leggibile nelle scelte e nelle motivazioni:
- pone l'alunno e la valorizzazione delle diversità al centro di ogni progettazione;
- definisce standard minimi dello sviluppo di capacità, linguaggi, atteggiamenti.
- è caratterizzato da scelte educative intenzionali, coerenti, condivisibili e valutabili.

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

1.1 DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUTO

Denominazione	"Ancelle di Maria"
Amministratore	Consorzio Scuole per Crescere
Dirigente Scolastico	Leonardo Campatelli
Codice Meccanografico	FI1E00700X
Ordine di istruzione	Primaria
Via	Via Gabriele d'Annunzio, 149
Cap - Città	50135
Provincia	Firenze
Telefono	0556125011
Sito Internet	https://www.istitutoancelledimaria.it
Posta elettronica	segreteria.ancelledimaria@scuolepercrescere.it

2-Storia della scuola

Le origini dell'istituto risalgono al 1744 con l'insediamento, per ispirazione divina, di tre ragazze presso il Santuario di Quadalto – Palazzuolo sul Senio; la loro vita si incentrò intorno al santuario della Madonna della Neve per una vita inizialmente contemplativa ma dalla quale è sgorgato poi il servizio ai fratelli che si è concretizzato in attività di promozione della donna, dall'alfabetizzazione alla vita pratica.

L'Istituzione fu eretta poi a Conservatorio durante il Granducato di Toscana e si è trasformata infine, in epoca moderna, in scuola materna ed elementare, spostando la propria sede a Firenze. La Scuola "Ancelle di Maria" nasce nel 1938 nei locali della vecchia parrocchia di S. Maria a Coverciano su invito dell'allora arcivescovo di Firenze Cardinale Mistrangelo. L'attuale costruzione viene edificata nel 1960 quando comincia l'attività della scuola elementare. Nel 1963 viene concessa la parifica e nel 2000 la scuola è riconosciuta come paritaria. L'attenzione delle suore ad un insegnamento che ha sempre mirato alla formazione dell'individuo nel rispetto delle capacità di ciascuno è stato raccolto dagli insegnanti laici che hanno affiancato sempre più le suore in questo delicato e bellissimo compito. Un progetto educativo volto a far sbocciare nei bambini quella sensibilità necessaria a divenire uomini e donne responsabili, aperti e attenti agli altri. Dal 2006 la gestione dell'Istituto è passato alla Cooperativa "Centro Servizi", che fa parte della rete "Scuole per Crescere", un insieme di scuole paritarie.

2.1-Identità Pedagogica e Istituzionale

L'Istituto Ancelle di Maria è gestito da un ente privato, senza scopo di lucro.

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

"**Scuole per Crescere**" è una rete di scuole paritarie cattoliche, che comprende al suo interno circa 130 istituti di ogni ordine e grado presenti in Toscana, Emilia Romagna, Lazio, Lombardia, Marche e Veneto. Gli Istituti che fanno parte della nostra rete possiedono ognuno la propria storia e le proprie specificità. Si tratta di realtà nate nel tempo grazie all'iniziativa di Parrocchie, Congregazioni ed Associazioni di genitori con a cuore l'educazione e la formazione dei propri bambini e ragazzi .

Scuole per Crescere" fornisce un progetto educativo in continuità, che si pone lo scopo di accompagnare l'individuo attraverso tutto il suo percorso di crescita e che prevede infatti una proposta completa, per abbracciare ogni fascia di età.

La nostra Missione

Da più di un decennio diverse realtà educative si sono unite sotto la conduzione di "Scuole per Crescere" grazie allo sviluppo di un Progetto Educativo Comune che mantenesse la ricchezza e la specificità di ogni scuola, ma al tempo stesso avesse come elemento condiviso quello di mettere al centro i bisogni di studenti e famiglie.

Lo scopo è stato proprio quello di creare un percorso formativo ed educativo condiviso, continuativo, di qualità e al passo con i tempi, per crescere adulti liberi e consapevoli di sé stessi, delle proprie potenzialità e delle proprie idee e quindi responsabili delle proprie azioni.

Pur essendo una rete di ispirazione cattolica, la rete di "Scuole per Crescere" accoglie al suo interno famiglie, bambini e ragazzi di ogni credo e pensiero.

L'intento infatti non è quello di proporre un insegnamento di tipo confessionale, ma anzi un progetto educativo basato sulla Libertà Educativa e sul Rispetto delle Diversità.

L'impegno prioritario dell' Istituto si esprime nel rispetto dei valori della costituzione italiana con particolare riferimento all'art. 30 e 33, in due ambiti:

- Educazione permanente dei genitori.
- Una scuola che trasmette ed elabora cultura, non solo nel senso dell'acquisizione dei contenuti, ma soprattutto favorendo la formazione di strumenti di conoscenza che l'individuo utilizzerà evolvendosi nel corso del suo percorso esistenziale.
- Una scuola che favorisce e potenzia lo sviluppo e l'identità di gruppo.
- Una scuola che offre un ambiente relazionale positivo e stimolante, nel quale i bambini percepiscono una disponibilità all'accoglienza e all'ascolto che predispone spazi- tempo, in modo da permettere ad ognuno di realizzare le esperienze necessarie per sperimentare e sviluppare la propria autonomia, nel rispetto dei propri tempi di apprendimento e di maturazione affettiva e relazionale.

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

- Una scuola che vuole caratterizzarsi per i bambini come luogo di vita ponendosi in rapporto con i valori, con i problemi della realtà contemporanea ed aiutandoli a formare proprie idee, ad esercitare capacità critica e diritto di scelta.
- Una scuola nella quale l'educatore tende a porsi come mediatore che orienta e guida il bambino nella progressiva acquisizione di conoscenze e competenze, rendendolo protagonista dei propri apprendimenti, favorendone l'iniziativa, l'elaborazione personale e il piacere della scoperta.

La scuola, secondo noi, deve essere quel luogo in cui un'insegnante aiuta i bambini a diventare quello che sono, sostenendoli nella proposta quotidiana di materiali, laboratori, iniziative volte a conoscere loro stessi, il mondo circostante, gli altri bambini e gli adulti.

Chi Siamo

Siamo docenti, operatori scolastici e gestori consapevoli:

- Del valore dell'educazione e della formazione degli "adulti del domani"
- Della necessità di luoghi in cui l'educazione e la formazione dei bambini sia proposta da adulti testimoni autentici e non meri dispensatori di regole e informazioni
- Della corresponsabilità di scuola e famiglia nel percorso educativo

Cosa facciamo

Educare: comunicare ai bambini il valore positivo della vita suscitando in loro il desiderio di contribuire alla costruzione di una società umana e solidale

Insegnare: guidare i bambini alla scoperta della realtà.
La scuola, fa parte di "**Scuole per Crescere**", una rete di scuole paritarie cattoliche, che comprende al suo interno circa 130 istituti di ogni ordine e grado presenti in Toscana, Emilia Romagna, Lazio, Lombardia, Marche e Veneto. Gli Istituti che fanno parte della nostra rete possiedono ognuno la propria storia e le proprie specificità. Si tratta di realtà nate nel tempo grazie all'iniziativa di Parrocchie, Congregazioni ed Associazioni di genitori con a cuore l'educazione e la formazione dei propri bambini e ragazzi. Scuole per Crescere" fornisce un progetto educativo in continuità, che si pone lo scopo di accompagnare l'individuo attraverso tutto il suo percorso di crescita e che prevede infatti una proposta completa, per abbracciare ogni fascia di età.

La Missione Scuole Per crescere

Da più di un decennio diverse realtà educative si sono unite sotto la conduzione di "Scuole per Crescere" grazie allo sviluppo di un Progetto Educativo Comune che mantenesse la ricchezza e la specificità di ogni scuola, ma al tempo stesso avesse come elemento condiviso quello di mettere al centro i bisogni di studenti e famiglie. Lo scopo è stato proprio quello di creare un percorso formativo ed educativo condiviso, continuativo, di qualità e al passo con i tempi, per crescere adulti liberi e consapevoli di sé stessi, delle proprie potenzialità e delle proprie idee e quindi responsabili delle proprie azioni. Pur essendo una rete di ispirazione cattolica, la rete di "Scuole

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

per Crescere" accoglie al suo interno famiglie, bambini e ragazzi di ogni credo e pensiero. L' intento infatti non è quello di proporre un insegnamento di tipo confessionale, ma anzi un progetto educativo basato sulla Libertà Educativa e sul Rispetto delle Diversità.

Figure di riferimento:

- Dirigente
- Coordinatore della scuola dell'infanzia
- Docenti
- Collaboratrice scolastica
- Segreteria

3- OFFERTA FORMATIVA

Principi Ispiratori

I principi ispiratori dell'offerta formativa sono i seguenti:

- UGUAGLIANZA: le regole di accesso sono uguali per tutti senza discriminazione di razza, di lingua, di religione, di condizione socio-economica e psico-fisica
- REGOLARITA' DI SERVIZIO: i docenti che operano nella scuola si impegnano nel loro agire, in modo giusto e imparziale, assicurando la continuità educativa prevista dal calendario scolastico
- DIRITTO DI SCELTA: è riconosciuto il diritto di iscriversi a chi accetta il progetto educativo e il piano dell'offerta formativa.
- PARTECIPAZIONE-EFFICIENZA-TRASPARENZA; la scuola si riconosce come comunità educante nella quale la collaborazione è sentita come impegno da parte di tutte le componenti (gestori, insegnanti, genitori, personale di servizio) nella scuola opera il collegio docenti che si riunisce insieme ai rappresentanti dei genitori.
- LIBERTA' DI INSEGNAMENTO E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE: la programmazione assicura, nel rispetto dell'autonomia, la formazione del bambino, valorizzando le potenzialità di ciascuno. L'aggiornamento costituisce un serio impegno per i docenti, per essere sempre all'altezza del delicato compito di educare nella scuola che cambia. Sono previsti inoltre incontri di consulenza formativa per i genitori.

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

3.1 FINALITA' EDUCATIVE, CULTURALI E FORMATIVE: alla scoperta di ogni potenzialità

Sviluppo di Personalità Autonome e Uniche…

La nostra scuola si propone come un luogo in cui ciascun alunno possa scoprire e coltivare le proprie potenzialità in un ambiente di benessere e cooperazione. Incoraggiamo la cura di sé e degli altri, promuovendo il rispetto reciproco. Affrontiamo prontamente le problematiche che possono ostacolare il sereno svolgimento delle attività scolastiche, garantendo il diritto allo studio e la libera espressione di tutti.

Crescita con un Sano Senso Critico…

Puntiamo a creare un ambiente in cui gli studenti possano acquisire gli strumenti culturali delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, sviluppando la capacità di rielaborare conoscenze e informazioni. Promuoviamo scelte consapevoli e rispettose del prossimo e dell'ambiente, e incoraggiamo un uso critico delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali.

Valorizzazione dell'Identità Culturale…

La nostra scuola riconosce e valorizza l'unicità di ogni identità culturale, considerandola un'opportunità di arricchimento per tutti. Promuoviamo un ambiente di apprendimento che celebra la diversità e formiamo cittadini consapevoli secondo i principi sanciti dalla Costituzione e dagli insegnamenti della Chiesa Cattolica. Favoriamo il dialogo, l'ascolto e il rispetto dei punti di vista altrui, insieme alla promozione delle proprie opinioni. Inoltre, sosteniamo la realizzazione del Patto Educativo di Corresponsabilità, rafforzando il legame tra scuola e famiglia e promuovendo la crescita integrale degli alunni.

3.2 PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILTA'

Il Patto Educativo di Corresponsabilità è uno strumento di lavoro che mira a rafforzare l'azione educativa congiunta di scuola e famiglia.

Per la nostra scuola, la creazione di un ambiente di lavoro positivo rappresenta il terreno ideale per favorire atteggiamenti collaborativi, in cui alunne, alunni, corpo docente e genitori sperimentano insieme l'efficacia delle loro azioni.

A questo scopo, si promuove un clima di classe democratico-cooperativo, nel rispetto dei ruoli, dove:

- gli alunni e le alunne preferiscono lavorare insieme ai loro compagni, chiedono ed offrono aiuto;

- gli obiettivi sia sociali che cognitivi da raggiungere e i modi per farlo sono condivisi e di gruppo;

- la valutazione avviene secondo criteri preventivamente illustrati e concordati con le alunne e con gli alunni;

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

- si promuove il lavoro di gruppo, al quale segue sempre una revisione metacognitiva degli esiti e dei processi attuati e una valutazione individuale delle competenze acquisite;

- si instaura un'interdipendenza positiva per raggiungere gli obiettivi comuni secondo il principio: “i miei compagni e le mie compagne hanno bisogno di me e io di loro".

Il patto educativo di corresponsabilità serve a:

- creare un accordo da rispettare per favorire il benessere collettivo;

- riflettere sulle regole, sulle conseguenze, sugli obiettivi, sui comportamenti e sull'organizzazione;

- sentirsi parte di un team che condivide gli stessi obiettivi;

- favorire lo sviluppo dell'impegno nella convivenza democratica, anche nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza.

Il Patto Educativo di Corresponsabilità viene sottoscritto dai genitori al momento dell'iscrizione.

3.3 LINEE DI SVILUPPO

L'impegno della scuola per lo sviluppo delle competenze formative si realizza tramite:

- l'aggiornamento della proposta didattica e educativa;
- la ricerca, sperimentazione e aggiornamento del corpo docente;
- l'attività di inclusione;
- l'autovalutazione e il RAV.

AGGIORNAMENTO DELLA PROPOSTA DIDATTICA E EDUCATIVA: I CURRICOLA DISCIPLINARI

La nostra scuola è impegnata nel costante aggiornamento della proposta didattica ed educativa, basata sull'interconnessione tra aggiornamento, efficacia dell'insegnamento e successo formativo, con l'obiettivo di promuovere lo sviluppo delle potenzialità personali di ogni alunno.

Per garantire una didattica efficace, ci concentriamo su tre aspetti fondamentali:

1. **Qualità delle relazioni interpersonali nel gruppo classe:** Favoriamo un ambiente di rispetto e collaborazione, dove ogni studente si sente valorizzato e supportato.

2. **Metodologie adeguate:** Utilizziamo approcci didattici innovativi e diversificati, adeguati alle esigenze dei nostri studenti.

3. **Personalizzazione degli interventi:** Adattiamo le strategie educative alle caratteristiche individuali di ciascun alunno, per garantire un percorso di apprendimento su misura.

L'adeguamento al Decreto Ministeriale 184/2023 è un elemento centrale della nostra strategia educativa. In particolare, poniamo grande enfasi sull'integrazione delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali nei nostri curricula, preparando gli studenti alle sfide del futuro. Promuoviamo l'iscrizione ai percorsi STEM, con un'attenzione particolare alla partecipazione delle studentesse, per incoraggiare una maggiore equità di genere nelle professioni scientifiche e tecnologiche.

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

Riconosciamo anche l'importanza del multilinguismo nella formazione completa degli studenti. Pertanto, promuoviamo le competenze linguistiche attraverso un approccio integrato che valorizza sia le lingue straniere sia la dimensione culturale e comunicativa.

Per superare la percezione di distacco tra discipline STEM e umanistiche, adottiamo un approccio didattico che mette in evidenza la rilevanza pratica delle materie scientifiche nella vita quotidiana, integrando queste conoscenze con la dimensione umanistica e multilingue. Questo approccio mira a fornire agli studenti una visione completa e armoniosa del sapere, preparandoli a diventare cittadini competenti e consapevoli.

RICERCA, SPERIMENTAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL CORPO DOCENTE

La scuola ha la libertà di esplorare, sperimentare e crescere per migliorarsi costantemente. Questa autonomia è fondamentale perché ci permette di prendere decisioni basate su prove e dati, anziché fare scelte a caso. Un aspetto cruciale di questa autonomia è il nostro "***Piano dell'offerta formativa***", dove pianifichiamo le nostre attività in modo responsabile e creativo. L'azione educativa e didattica è principalmente organizzata attraverso la programmazione collegiale, che si manifesta nelle singole progettazioni disciplinari. In queste progettazioni, gli insegnamenti sono coordinati, integrati ed arricchiti per garantire un approccio completo e coerente.

Crediamo che la sperimentazione e l'innovazione siano essenziali per una buona formazione. Gli insegnanti che provano nuove idee e innovazioni diventano professionisti migliori, aiutando gli alunni a imparare in modi nuovi e interessanti. Per il corpo docente, la formazione continua è una sfida e un'opportunità per imparare cose nuove, confrontarsi con gli altri e condividere le conoscenze. È stimolante essere sempre pronti ad aggiornarsi, migliorare i propri metodi di insegnamento e affrontare nuove sfide e contesti sociali.

Abbiamo incluso nel nostro Piano dell'offerta formativa un'ora di spagnolo e un'ora di inglese CLIL a partire dalla classe III, insieme a un'ora dedicata al potenziamento della musica. Questa scelta è motivata dalle teorie sul multilinguismo, che dimostrano i benefici di imparare più lingue fin da giovani, e sull'importanza della musica nell'educazione, che favorisce lo sviluppo cognitivo e emotivo degli studenti.

I docenti sviluppano i piani di lavoro basandosi sulle linee guida fornite dalle "Indicazioni Nazionali", armonizzandoli con gli obiettivi specifici stabiliti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa attuale. Inoltre, i docenti valutano e certificano i livelli di competenza degli studenti, considerando le conoscenze, le abilità e la capacità di agire in modo autonomo e responsabile. Questa valutazione fa riferimento all'articolazione delle otto competenze chiave europee.

I curricoli disciplinari sono resi accessibili al pubblico tramite una sezione dedicata sul nostro sito web, garantendo trasparenza e accessibilità alle informazioni relative al percorso educativo della scuola.

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

3.4 ATTIVITA' DI INCLUSIONE

La nostra scuola gode della libertà di esplorare, sperimentare e migliorarsi costantemente, un'autonomia che ci consente di prendere decisioni basate su dati concreti e non su scelte casuali. Questo principio è alla base del nostro "Piano dell'offerta formativa", attraverso il quale pianifichiamo le nostre attività in modo responsabile e creativo. La nostra azione educativa e didattica si struttura principalmente attraverso la programmazione collegiale, espressa nelle singole progettazioni disciplinari. In queste progettazioni, gli insegnamenti vengono coordinati, integrati e arricchiti per garantire un approccio completo e coerente.

Crediamo fermamente che sperimentazione e innovazione siano essenziali per una formazione di qualità. Gli insegnanti che adottano nuove idee e innovazioni diventano professionisti migliori, contribuendo a rendere l'apprendimento più stimolante e interessante per gli alunni. Per il nostro corpo docente, la formazione continua rappresenta sia una sfida che un'opportunità per apprendere nuove conoscenze, confrontarsi con altri professionisti e condividere le proprie esperienze. Essere pronti ad aggiornarsi, migliorare i propri metodi di insegnamento e affrontare nuove sfide e contesti sociali è un aspetto stimolante del nostro lavoro.

All'interno del nostro Piano dell'offerta formativa, abbiamo introdotto un'ora di spagnolo e un'ora di inglese CLIL a partire dalla classe III, insieme a un'ora dedicata al potenziamento della musica. Questa scelta è motivata dalle teorie sul multilinguismo, che evidenziano i benefici dell'apprendimento di più lingue fin da giovani, e dall'importanza della musica nell'educazione, che favorisce lo sviluppo cognitivo ed emotivo degli studenti.

I docenti sviluppano i piani di lavoro seguendo le linee guida delle "Indicazioni Nazionali", armonizzandole con gli obiettivi specifici stabiliti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Inoltre, i docenti valutano e certificano i livelli di competenza degli studenti, prendendo in considerazione conoscenze, abilità e la capacità di agire in modo autonomo e responsabile, in riferimento alle otto competenze chiave europee.

Per garantire trasparenza e accessibilità, i curricoli disciplinari sono resi disponibili al pubblico attraverso una sezione dedicata sul nostro sito web. Questo permette a chiunque di accedere alle informazioni relative al percorso educativo offerto dalla nostra scuola, sottolineando il nostro impegno verso una formazione aperta e inclusiva.

3.5 L'AUTOVALUTAZIONE E IL MIGLIORAMENTO/AGGIORNAMENTO

L'autovalutazione rappresenta il punto di partenza del nostro processo di valutazione, fungendo da fase iniziale di riflessione interna volta a individuare possibili ambiti di miglioramento. Attraverso un'analisi approfondita e l'uso di informazioni qualificate, possiamo esaminare il funzionamento della scuola e delineare le priorità di sviluppo per il futuro. Questo processo orienta la pianificazione del Piano di Miglioramento (PdM) per l'anno scolastico successivo.

Il Rapporto di Autovalutazione (RAV) fornisce strumenti essenziali per analizzare la realtà della scuola. Questi strumenti vengono discussi, affinati e consolidati nel tempo grazie alla

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

collaborazione e al confronto tra le diverse istituzioni scolastiche. La nostra pianificazione delle attività di recupero e potenziamento del rendimento degli studenti si basa sui risultati delle rilevazioni INVALSI degli anni scolastici precedenti, focalizzandosi su due aspetti chiave:

1. **Miglioramento dell'area scientifica,** con particolare attenzione alle indicazioni del Decreto Ministeriale 184/2023.
2. **Sviluppo e crescita delle attività legate alla progettazione e valutazione dell'Educazione Civica.**

Obiettivi di Miglioramento per il Triennio 2025-2028

Nel triennio 2025-2028, la scuola Ancelle di Maria ha identificato i seguenti obiettivi di miglioramento:

Potenziare le competenze scientifiche degli studenti, integrando nel curricolo scolastico nuove metodologie didattiche e attività pratiche che rendano l'apprendimento delle scienze più coinvolgente e accessibile.

Rafforzare l'educazione civica, sviluppando progetti che promuovano la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente e la comunità, in linea con le linee guida nazionali e internazionali.

Implementare nuove tecnologie didattiche, favorendo l'uso di strumenti digitali che migliorino l'interazione e l'apprendimento, preparandoli alle sfide di un mondo sempre più tecnologico.

Migliorare la qualità delle relazioni interpersonali, promuovendo un ambiente scolastico inclusivo e rispettoso, dove ogni studente possa sentirsi valorizzato e supportato nel proprio percorso di crescita.

Questi obiettivi sono il frutto di un'analisi attenta e partecipativa, volta a garantire il successo e il progresso dei nostri studenti. Con un impegno costante e una visione condivisa, la nostra scuola continuerà a crescere e migliorare, offrendo un'educazione di qualità che risponda alle esigenze del presente e alle sfide del futuro.

Esiti degli studenti relativamente ai risultati scolastici

1) **Priorità**: Migliorare gli apprendimenti nell'area scientifica con particolare attenzione alle indicazioni del Decreto Ministeriale 184/2023.

Traguardo Realizzare laboratori STEM in almeno tre classi. L'obiettivo si considera raggiunto se, al termine del triennio, saranno stati attivati almeno tre laboratori STEM nelle classi e sarà stata fornita una formazione specifica al corpo docente.

2) **Priorità**: Potenziare gli apprendimenti legati al multilinguismo, seguendo le indicazioni del Decreto Ministeriale 184/2023.

Traguardo: Realizzare laboratori in inglese e spagnolo tramite la metodologia CLIL in almeno tre classi. L'obiettivo si considera raggiunto se, al termine del triennio, i risultati delle prove di Inglese INVALSI di quinta saranno in linea o superiori agli standard nazionali e regionali.

Esiti degli studenti relativi alle competenze chiave e di cittadinanza

1) **Priorità**: Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza al termine della scuola primaria.

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

Traguardo Rivedere il programma e costruire uno strumento condiviso di valutazione delle competenze ottenute. L'obiettivo si considera raggiunto se, al termine del triennio, saranno state prodotte e utilizzate prove di valutazione condivise, basate su contenuti multidisciplinari, per verificare le competenze trasversali. Queste prove saranno somministrate alla fine della classe quinta primaria e valutate secondo griglie comuni.

2) **Priorità**: Favorire la coesione e l'uso di pratiche condivise all'interno del corpo docente.

Traguardo: Promuovere gruppi di docenti per stimolare la formazione interna e la collaborazione tra colleghi, favorendo l'auto-aggiornamento attraverso lo scambio di buone pratiche e l'uso di strumenti didattici efficaci. Questo obiettivo sarà considerato raggiunto se, annualmente, verranno organizzati momenti specifici di aggiornamento su tematiche emergenti e se saranno condivisi strumenti e materiali didattici tra i docenti.

3.6 SVILUPPO E CRESCITA' DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

Nel triennio 2025/2028 le Ancelle di Maria individuano le seguenti modalità di sviluppo e crescita della comunità scolastica:

1) Ampliamento dell'Offerta Formativa in Orario Pomeridiano

Verranno proposte attività sportive e laboratori artistici come parte integrante della nostra programmazione pomeridiana. Queste attività, condotte sia dal personale della scuola che da esperti esterni, avranno luogo sia durante l'orario curricolare che extra-curricolare. Il loro obiettivo sarà quello di fornire non solo intrattenimento ludico, ma anche supporto e potenziamento.

Traguardo: L'obiettivo sarà considerato raggiunto al termine del triennio se almeno una delle opzioni descritte verrà attuata annualmente.

2) Miglioramento delle Modalità di Comunicazione delle Iniziative della Scuola

Miglioreremo le modalità di comunicazione delle diverse iniziative promosse dalla scuola verso l'intera comunità. Questo miglioramento si baserà sulla percezione positiva dei rappresentanti di sezione o di classe dei genitori, con almeno il 60% di essi che esprimerà un parere favorevole sull'efficacia della comunicazione.

Traguardo: L'obiettivo sarà raggiunto entro il termine del triennio se almeno il 60% dei rappresentanti di sezione o di classe dei genitori esprimerà un parere positivo sull'efficacia della comunicazione.

3) Potenziamento dello Studio delle Lingue Straniere Comunitarie

Potenzieremo l'apprendimento delle lingue straniere comunitarie attraverso corsi pomeridiani dedicati sia all'inglese che allo spagnolo. Questi corsi non solo prepareranno gli studenti agli esami Trinity, ma offriranno anche un'esperienza artistica e ludica nella lingua di studio.

Traguardo: L'obiettivo sarà considerato raggiunto al termine del triennio se tali attività saranno organizzate e offerte annualmente all'utenza.

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

4- SCUOLA DELL'INFANZIA "SAN FRANCESCO D'ASSISI"

Finalità Specifiche

La Scuola dell'infanzia, concorre all'educazione armonica e integrale dei bambini e delle bambine che attraverso la famiglia scelgono di frequentarla dai due anni e mezzo fino all' ingresso nella scuola primaria, nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e dell'identità di ciascuno, nonché delle responsabilità educativa delle famiglie. La scuola riconosce come connotati essenziali: la relazione personale significativa tra pari ed adulti nei vari contesti di esperienza come condizionare per pensare, fare ed agire; la valorizzazione del gioco in tutte le sue forme ed estensioni (gioco di finzione, immaginazione e di identificazione); il rilievo al fare produttivo ed alle esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e la cultura per orientare e guidare la naturale curiosità in percorsi via via più ordinati ed organizzati di esplorazione e ricerca.

- La scuola diviene dunque luogo di incontro, di partecipazione e di cooperazione delle famiglie, come spazio di impegno educativo per la comunità e come risorsa professionale che assicura a coloro che la frequentano la massima promozione di tutte le capacità personali.
- All'interno della scuola i bambini vengono raggruppati in una sezione eterogenea. All'interno della sezione sono stati predisposti degli angoli, ognuno dei quali ha una funzione educativa specifica: angolo della lettura, angolo gioco simbolico, angolo della creatività e angolo del gioco libero

Proposta Educativa

L'idea di scuola cui si fa riferimento è di una "Scuola per la persona" e di "scuola delle persone", cioè uno spazio intenzionale nel quale le insegnanti s'impegnano per la costruzione dell'identità libera e consapevole, tramite una proposta culturale seria e ricca di contenuti validi e condivisi.

È una scuola al servizio della persona; l'educazione è una comunicazione vitale per costruire un rapporto profondo tra l'insegnante e il bambino e fa partecipare entrambi alla verità e all'amore. Il bambino è portatore di potenzialità nascoste e l'insegnante, con il metodo dello stimolo e della gioiosa conquista, libera tali potenzialità nel modo più sereno ed efficace. È anche una scuola delle persone, poiché si disputa luogo d'incontro e di dialogo non solo con le insegnanti ma anche con l'intera comunità educante.

In tal modo il bambino si sente coinvolto a scoprire ambiti di appartenenza; i responsabili dell'educazione collaborano responsabilmente alla formazione del bambino mediante la competenza professionale e la propria testimonianza di vita; i genitori esercitano la loro

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

responsabilità educativa nella consapevolezza che la scuola non può rinunciare a tale mediazione, sono presenti e partecipano attivamente ai momenti di programmazione e di verifica. La proposta culturale promossa dalla scuola intende favorire il rafforzamento dell'identità personale, il radicamento di atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé e di fiducia nelle proprie capacità; la conquista dell'autonomia, attraverso la scoperta dell'interdipendenza e la conquista della reciprocità; lo sviluppo della competenza attraverso l'acquisizione delle diverse abilità e una sempre più organica esplorazione della realtà. La soddisfazione dei bisogni più profondi dell'io attraverso un'educazione capace di valorizzare le esperienze, l'ambiente in cui il bambino vive e che consente di fare esperienze di valori religiosi. La scansione dei tempi della giornata scolastica, nel rispetto dei bisogni educativi e dei ritmi biologici dei bambini, permette un ordinato svolgimento delle attività. La durata delle attività è adattata sia alle difficoltà delle situazioni posposte, sia all'età. A momenti che esigono un'attenzione sostenuta, si alternano momenti più distesi.

Obiettivi Generali

MATURAZIONE DELL'IDENTITA' PERSONALE:

- Acquisire atteggiamenti di sicurezza, di autostima, di fiducia nelle proprie capacità.
- Esprimere e controllare emozioni e sentimenti, rendendosi sensibili a quelle degli altri.
- Riconoscere ed apprezzare l'identità personale e altrui in relazione alla differenza di sesso di cultura.

CONQUISTA DELL' AUTONOMIA:

- Sviluppare capacità di orientarsi, quindi di compier scelte autonome
- Favorire lo scambio costruttivo con l'adulto, con gli altri bambini, con il diverso da sé e il nuovo aprendosi alla scoperta, all' interiorizzazione ed al rispetto pratico dei valori delle libertà, delle cure di sé, degli altri e dell'ambiente.

SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Sollecitare il bambino nelle prime sistematiche esperienze di scambio tra i pari.
- Stimolare la produzione ed interpretazione di messaggi, testi e situazioni attraverso l'utilizzazione di una molteplicità ordinata e funzionale di strumenti linguistici e di rappresentazione simbolica della realtà.
- Sviluppo delle capacità culturali e cognitive
- Valorizzare l'intuizione, l'immaginazione, il sentimento di gusto e l'intelligenza creativa.

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

Finalità della Scuola dell'Infanzia

PROMUOVERE LO SVILUPPO DELL'IDENTITA'

"Sviluppare l'identità significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme d'identità: figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, appartenente ad una comunità".

Da Indicazioni per il Curricolo, pag.27

PROMUOVERE LO SVILUPPO DELL'AUTONOMIA

"Sviluppare l'autonomia comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e nel saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni; esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; partecipare alle negoziazioni e alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più responsabili".

Da Indicazioni per il Curricolo, pag.27

PROMUOVERE LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

"Sviluppare la competenza significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati".

Da Indicazioni per il Curricolo, pag.28

PROMUOVERE LO SVILUPPO ALLA CITTADINANZA

"Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti con regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura".

Da Indicazioni per il Curricolo, pag.2

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

PERCORSI FORMATIVI
Campi di Esperienza

I campi di esperienza sono luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti e introducono ai sistemi simbolico-culturali.

IL SÉ E L'ALTRO
Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

IL CORPO E IL MOVIMENTO
Identità, autonomia, salute
IMMAGINI, SUONI E COLORI
Gestualità, arte, musica, multimedialità

I DISCORSI E LE PAROLE
Comunicazione, lingua, cultura

LA CONOSCENZA DEL MONDO
Ordine, misura, spazio, tempo, natura

I traguardi per lo sviluppo delle competenze rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano piste da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

I campi di esperienza	*promuovono la formazione di competenze (*)*
L SÉ E L'ALTRO: Competenza in chiave europea = competenze sociali e civiche	I bambini formulano tanti "perché" sulle questioni concrete, sugli eventi della vita quotidiana che li circondano. Al contempo pongono domande sul "senso del mondo" e sull'esistenza umana Questo campo rappresenta l'ambito elettivo cui il tema dei diritti e dei doveri del funzionamento della vita sociale della cittadinanza e delle istituzioni trovano una prima "palestra" per essere guardati ed affrontati

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

IL CORPO E IL MOVIMENTO: Competenza in chiave europea = consapevolezza ed espressione culturale	I bambini prendono coscienza del proprio corpo utilizzandolo fin dalla nascita come strumento di conoscenza di sé e del mondo. I bambini portano a scuola il proprio corpo, ci giocano, lo rappresentano, comunicano e si esprimono con esso. Le esperienze motorie consentono di integrare i diversi linguaggi, di alternare la parola ai gesti, di favorire la costruzione dell'immagine di sé e l'elaborazione dello schema corporeo
I DISCORSI E LE PAROLE – Competenza in chiave europea = COMUINICAZIONE NELLA MADRE LINGUA E LINGUE STRANIERE	La lingua in tutte le sue funzioni è uno strumento essenziale per comunicare e conoscere e rendere meglio definito il proprio pensiero. La lingua materna è parte dell'identità di ogni bambino, ma la conoscenza di altre lingue apre all'incontro con mondi e culture diverse. La vita di sezione promuove innumerevoli occasioni di utilizzo della parola permettendo ai bambini di sperimentarsi ed avere sempre maggior fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive
LA CONOSCENZA DEL MONDO – Competenza in chiave europea = competenze di base di matematica, scienze e tecnologia	I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze. Imparano a fare domande a dare e chiedere spiegazioni a lasciarsi convincere dai punti di vista degli altri. A non scoraggiarsi se le loro idee non risultano appropriate

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE Competenza in chiave europea = competenza digitale	I bambini sono portati a esprimere con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri I bambini possono esprimersi in linguaggi differenti: con la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione e la trasformazione dei materiali più diversi, le esperienze grafico-pittoriche, i mass-media, ecc. La fruizione di questi linguaggi educa al senso del bello, alla conoscenza di sé stessi, degli altri e della realtà.

4.1 I PRINCIPI DELLA PROPOSTA EDUCATIVA

Il bambino e la sua famiglia

Il bambino è "uno" che pensa, che è capace di un giudizio, che prova desideri, che ha attese.

Per questo non pensiamo ad un modello di bambino precostituito, ma valorizziamo ogni bambino per quello che realmente è, ne sollecitiamo la curiosità sì che l'incontro con la realtà diventi stupore e desiderio di conoscere.

Ogni aspetto della sua persona viene così preso in considerazione perché ognuno cresca avendo stima di sé e delle sue possibilità.

Egli ha la radice e il principale riferimento nella sua famiglia. **Essa è il primo luogo nel quale impara a vivere e a stare di fronte alla realtà**. All'ingresso nella scuola dell'infanzia ha già una sua storia personale che gli consente di possedere un patrimonio di atteggiamenti e capacità. Egli è un soggetto attivo, curioso, interessato a conoscere e capire, capace di interagire con i coetanei e adulti al di fuori dei legami parentali.

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

Il compito della scuola

La **scuola dell'infanzia si pone come uno dei primi aiuti alla responsabilità educativa della famiglia.** Per questo curiamo in modo particolare sia il momento del distacco per l'inserimento sia, nell'arco degli anni, il rapporto con la famiglia come fonte di identità e ricerca di un cammino adeguato ad ogni bambino. La scuola dell'infanzia rappresenta per quasi tutti i bambini il primo luogo, diverso dalla casa, in cui vivere con altri coetanei e adulti per molte ore al giorno.

Questo passaggio può rappresentare un momento piacevole e rassicurante di crescita solo se la scuola è capace di accogliere ciascun bambino, aiutandolo a trovare, nell'incontro con nuove persone e con un nuovo ambiente, un riferimento che lo rassicuri, ponendosi in continuità con la famiglia e offrendo l'apertura a nuove esperienze.

Le famiglie dal canto loro possono vivere con timori e resistenze il momento del distacco; ecco che la nostra scuola propone loro momenti di incontro in parallelo alla fase di inserimento dei propri figli al fine di condividere, confrontare le proprie esperienze ed accogliere i propri dubbi e le proprie aspettative.

L'insegnante

Se il vero apporto che la scuola dell'infanzia deve dare è il "favorire un gioioso interessamento alla realtà", **l'insegnante deve essere persona ricca di senso della realtà** stessa, persona che vive la propria esperienza umana e per questo desiderosa di comunicarla rendendo affascinante il cammino del bambino e accompagnandolo nei passi quotidiani fatti di gioco, esplorazione, amicizia e conquiste.

Il metodo

Il metodo educativo è la strada che aiuta il bambino a sviluppare tutte le strutture individuali fino alla loro realizzazione integrale in una relazione sistemica, una rete composta da vari attori che vivono la crescita del bambino (famiglia, insegnanti e pari).

Il nostro metodo si ispira alla *pedagogia maieutica* che trovano in evidenza in alcune parole chiave: esperienza, programmazione.

L' ESPERIENZA che non può essere insegnata ma **vissuta.** Abbiamo verificato, che il bambino piccolo ha bisogno che ogni proposta parta da un'esperienza concreta, sensibile, sperimentabile, in cui il bambino viva da protagonista. Non è solo il "fare", ma è creare le condizioni perché il bambino possa compiere un passo in più nella consapevolezza di ciò che gli accade.

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

La PROGRAMMAZIONE prende avvio da una **posizione intenzionale dell'adulto** ma è **qualificata da ciò che accade "mentre" l'azione si svolge**. Ciò che accade rappresenta il "cuore" imprevedibile della didattica rispetto al quale l'adulto ha un compito di osservazione e riflessione, è questo che segna il passo per una nuova proposta.

4.2 LE PAROLE CHIAVE DELLA NOSTRA SCUOLA

Il tempo

Il tempo e lo spazio della scuola sono il contesto quotidiano nel quale l'educatrice e i bambini vivono la loro esperienza.

A scuola il bambino **sperimenta il "tempo**" nello scorrere della giornata: un "tempo" dato dalla successione di momenti, ognuno dei quali collegato all'altro; ogni giornata tende a ripetere con metodicità gli stessi momenti così da creare punti stabili di riferimento. In questa dimensione tutto acquista significato e ciascun bambino sperimenta la sicurezza di sapere dov'è, con chi è e cosa può fare**.**

La routine quotidiana diventa così per il bambino **l'incontro con un tempo conosciuto e sicuro**, un tempo atteso e previsto che, **garantendo una sicurezza**, stimola all'esplorazione e alla scoperta. L'accoglienza, la cura di sé, il pranzo, il gioco, le diverse proposte dell'adulto sono tutti momenti educativi; l'educatrice infatti è quindi tesa a valorizzare ogni circostanza e istante della giornata.

L'accoglienza

Tante sono le sfaccettature della parola ACCOGLIENZA:

- l'accoglienza riferita ai nuovi ingressi (il colloquio di conoscenza, festa dell'accoglienza, l'inserimento graduale);
- l'accoglienza ai "veterani" (alcuni giorni tutti per loro per ritrovarsi e riconoscersi);
- l'accoglienza della routine mattutina (ogni momento della giornata è importante e i tempi del mattino danno l'avvio alla giornata e devono essere curati);
- l'accoglienza alle famiglie nei momenti di difficoltà o incertezze (il colloquio di conoscenza, qualsiasi momento su richiesta e non "sulla porta", i colloqui individuali durante l'anno, le serate genitori).

È un momento importante e delicato perché il bambino arrivando a scuola deve percepire che qualcuno lo attende e lo introduce nell'incontro con i compagni e l'ambiente.

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

È lo spazio e il momento di ritrovo di tutti i bambini insieme all'adulto. Ci si saluta, si vede chi c'è e chi non c'è, ci si racconta, l'adulto fa la sua proposta. È il momento in cui i bambini sono aiutati a riconoscersi parte di una compagnia.

L'arrivo a scuola, l'accoglienza nella "quotidianità" deve essere rispettosa del contesto scuola (tempi dei bambini, tempi delle insegnanti). Saluti troppo frettolosi o troppo lunghi non favoriscono il sereno distacco e l'avvio della giornata.

Diversità e Integrazione

La scuola dell'infanzia accoglie tutti i bambini anche quelli in situazione di handicap o che presentano comunque disagi e difficoltà più o meno intense di adattamento e di apprendimento.

In questi casi vengono garantite adeguate sollecitazioni educative realizzando un'integrazione attraverso un articolato progetto educativo e didattico.

Tale progetto richiede:

- Un'accurata diagnosi funzionale che consenta l'individuazione delle capacità potenziali del soggetto per focalizzare obiettivi educativi a breve, medio e lungo termine.
- La formulazione dei piani personalizzati delle attività educative che garantisca l'attuazione di verifiche periodiche e la collaborazione con i servizi specialistici del territorio, attraverso il raccordo fra gli interventi terapeutici - riabilitativi e quelli scolastici.

4.3 ORGANIZZAZIONE

Servizi e organizzazione generale

È garantito un servizio educativo regolare e continuo dal mese di Settembre al mese di Giugno che la scuola eroga dalle ore 8:00 alle ore 16:00 dal lunedì al venerdì.

I genitori possono usufruire di un servizio di pre-scuola gratuito dalle ore 7:30 alle ore 8:00.

Gli alunni per accedere devono compiere i 3 anni entro il 30 Aprile dell'anno scolastico di riferimento.

L'iscrizione prevede il pagamento di una quota annuale e la compilazione e sottoscrizione degli appositi moduli.

La struttura organizza nel mese di luglio un CENTRO ESTIVO con attività ludico-ricreativa.

Chiusure scolastiche:

Si segue il calendario scolastico regionale.

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

Struttura organizzativa

Per i bambini, nuovi iscritti, che iniziano il percorso scolastico è previsto un inserimento graduale e con orario flessibile che varia in base alla risposta del bambino. Per tutti gli altri la scuola inizia ad orario completo.

Organizzazione della giornata scolastica

La giornata scolastica è così organizzata:

Dal **lunedì** al **venerdì** dalle *7:30* alle *16:00*

L'articolazione della giornata è così scandita:

- 7:30 – 8:00 Pre-Scuola
- 9:00 accoglienza
- 9:00 – 10:00 attività in circle time, merenda e routine del bagno
- 10:00 – 11:30 attività per gruppi di età
- 11:30 – 12:00 uscita prima di pranzo
- 12:00 pranzo con **servizio mensa facoltativo**.
- 13:30 – 14:00 uscita dopo pranzo
- 13:30 nanna (per i più piccoli)
- 14:00 attività di intersezione
- 15:00 merenda
- 15:30 – 16:00 uscita
- 16:00 – 17:00 laboratori extrascolastici

Post- scuola: possibilità di prolungamento orario dalle 16.00 fino alle 17.30

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

Incontri scuola famiglia

Incontri individuali

·Settembre (per i nuovi inserimenti)

- Uno nel mese di Novembre/Dicembre
- Uno nel mese di Aprile/Maggio
- A richiesta dei singoli genitori durante tutto l'anno

Altri incontri

- Quando si rendono necessari e su richiesta dei docenti e dei genitori
- Festa dei nonni
- Festa di inizio anno scolastico (Ottobre)
- Laboratorio d'Autunno
- Mercatino di Natale
- Recita di Natale
- Laboratorio di Natale
- Gita scolastica
- Festa di fine anno
- Uscite didattiche

Assemblee di sezione

- una ad inizio anno per elezione dei rappresentanti
- una a fine anno
- una con i nuovi iscritti nel mese di Giugno
- altre se opportune

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

Ampliamento Dell'offerta Formativa

Ogni anno vengono organizzati durante l'orario scolastico progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

- Progetto di educazione motoria
- Progetto di lingua inglese
- Progetto musica
- Progetto lettura in classe
- Uscite didattiche
- Progetto matematica
- Progetto outdoor
- Progetto orto
- Progetto riciclo
- Progetto prescolarizzazione
- Progetto protezione civile
- Progetto educazione civica
- Progetto Continuità

Progetti extra-scolastici con gli specialisti:

- Gioco musica
- Inglese
- psicomotricità

Documentazione

La documentazione ha il valore di trattenere l'esperienza dei bambini, si attua attraverso due strumenti:

- Per la scuola, ogni insegnante annota periodicamente il punto di crescita di ogni bambino, raccoglie le sue osservazioni in un fascicolo personale che verrà poi consegnato alla coordinatrice della scuola primaria. Esso costituisce, unitamente al rapporto con la coordinatrice stessa, il punto di continuità da un livello all'altro di scuola.

- Per il bambino e la famiglia, alla fine di ogni anno scolastico, vengono consegnati tutti i lavori svolti durante l'anno educativo a testimonianza del percorso seguito.

Organi Collegiali

Collegio dei docenti

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

Composizione:

Ente gestore

Coordinatrice

Docente

Assistente Infanzia

Competenze

Il collegio dei docenti:

- Valuta e verifica il piano dell'offerta formativa
- Si articola in gruppi di studio per l'organizzazione dei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa.
- Ha funzione di coordinamento nei progetti finalizzati all'accoglienza, all'integrazione, al pieno sviluppo dei bambini extracomunitari e in situazioni di disagio.
- Ha funzione di coordinamento per l'accoglienza delle famiglie immigrate con le associazioni pubbliche e private.
- Opera per garantire la continuità verticale ed orizzontale.
- Realizza progetti formativi e attività extracurriculari con enti e istituzioni del territorio.
- Dà indicazioni per la formazione degli insegnanti.
- Formazione docenti: a partire dai bisogni e dalle domande che emergono nella pratica della scuola, si evidenziano aspetti da approfondire che possono diventare contenuti dell'aggiornamento. Il collegio docenti partecipa ai corsi e ai seminari periodicamente proposti riguardanti temi di attualità scolastica e di approfondimento psicopedagogico e metodologico. Corsi HACCP, sicurezza, pronto soccorso, antincendio.

Rappresentanti dei Genitori

Ogni anno, nel corso della prima riunione, viene eletto il genitore rappresentante che resta in carica per tutto l'anno scolastico. Tale figura ha il compito di gestire le comunicazioni generali tra le insegnanti e le famiglie, che riguardano tutto il gruppo classe. Per le comunicazioni individuali, invece, le insegnanti gestiscono dialogano direttamente con le famiglie interessate.

ORGANICO DELLA SCUOLA

Ente gestore: Centro Servizi, legale rappresentante: Lucia Accardi

Dirigente scolastico dell'Istituto: Leonardo Campatelli

Coordinatrice infanzia: Martina Ferrari

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

Personale docente Scuola dell' Infanzia :

- Simona Casprini
- Debora Nisi
- Martina Quartetti

Personale addetto alla sanificazione dei locali scuola dell'infanzia:

- Zenaida Rodriguez

5- SCUOLA PRIMARIA ANCELLE DI MARIA

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

5.1 ORGANIZZAZIONE

LE AREE DISCIPLINARI

Nella scuola primaria, le discipline sono organizzate in aree disciplinari, un'aggregazione deliberata dal Collegio Docenti in linea con le disposizioni ministeriali e secondo criteri che mirano a garantire omogeneità e equità del carico di lavoro tra i docenti.

In determinati periodi, in base alle esigenze della classe o a specifici progetti educativi, potrebbero essere privilegiate alcune discipline rispetto ad altre. Questo approccio vede le discipline come strumenti al servizio dei progetti e delle attività formative proposte alla classe, permettendo una maggiore flessibilità nell'organizzazione delle lezioni.

Inoltre, nella scuola primaria è possibile approfondire alcune aree disciplinari come integrazione al curricolo standard, previa approvazione di progetti specifici promossi dal Collegio Docenti.

TEMPO SCUOLA E ORARI DELLE LEZIONI

La scuola organizza l'attività scolastica su base settimanale, con un servizio mensa operativo dal lunedì al venerdì, per un totale di 40 ore di tempo scuola settimanale. Nella distribuzione delle attività educative durante le giornate scolastiche, si presta particolare attenzione a garantire una distribuzione equa delle discipline nelle prime ore del mattino. Questo è particolarmente importante poiché tali ore sono considerate più idonee per lo svolgimento di attività che richiedono maggiore attenzione e concentrazione. Questo modello si basa sull'impiego di moduli didattici, i quali costituiscono l'unità organizzativa primaria e sono composti da gruppi di insegnanti, seguendo una prospettiva modulare che tiene conto delle esigenze disciplinari e delle diverse modalità di apprendimento.

I moduli didattici permettono una visione più ampia della programmazione didattica, integrando unità didattiche con obiettivi a medio e lungo termine. Questo approccio innovativo assicura una maggiore coerenza e unitarietà nell'insegnamento, evitando il frammentarismo tipico delle lezioni tradizionali. Inoltre, favorisce la collaborazione tra docenti di diverse discipline, facilitando l'implementazione di obiettivi interdisciplinari o trasversali.

Perché risulti efficace, l'azione educativa e didattica deve essere personalizzata, tenendo conto delle caratteristiche individuali degli alunni, come ritmi di apprendimento, stili, livelli di sviluppo e motivazioni. È fondamentale riconoscere la diversità tra gli studenti e adattare l'approccio educativo di conseguenza.

Per quanto riguarda la distribuzione delle attività educative durante le giornate scolastiche, si presta particolare attenzione a garantire una distribuzione equa delle discipline nelle prime ore del mattino. Questo è particolarmente importante poiché tali ore sono considerate più idonee per lo svolgimento di attività che richiedono maggiore attenzione e concentrazione.

Le *lezioni di lingua inglese*, inserite nel programma curricolare, sono fissate a *3 ore settimanali* sin dalla prima classe. A partire dall'anno scolastico 1998/99, è stato introdotto un *corso di informatica* tenuto da un esperto specializzato, con una frequenza di un'ora a settimana. Altri *insegnanti specializzati* sono incaricati di specifiche discipline: un docente si occupa di *educazione motoria* (2 ore settimanali), una suora dell'ordine delle Ancelle di Maria si dedica all'insegnamento della *religione cattolica* (2 ore settimanali), mentre due insegnanti di *educazione*

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

musicale, oltre a svolgere lezioni di musica, contribuiscono in modo significativo ad attività interdisciplinari con *3 ore settimanali a partire dalla classe III*. Queste ultime comprendono l'insegnamento di canzoni per il primo biennio, il coinvolgimento degli studenti in percorsi storici utilizzando la canzone popolare come strumento di apprendimento e la preparazione di recital teatrali e musicali, oltre alla cura di canti adatti alle ricorrenze. L'ora aggiuntiva di musica consente di approfondire lo studio delle tecniche e degli strumenti musicale e di organizzare il coro per la classe V. Il nostro piano dell'offerta prevede poi un'ora di spagnolo e un'ora di inglese CLIL a partire dalla classe III che realizzerà le attività di arte nelle due lingue con un percorso legato alla sperimentazione di mezzi e tecniche di espressione creativa e legati ad artisti nazionali ed internazionali.

Scuola Primaria

Inizio lezioni	ore 8.30
Intervallo	ore 10.15
Ripresa lezioni	ore 10.45
Pausa pranzo	ore 12.30/14.00
Lezioni pomeridiane	ore 14.00/16.00
Uscita	ore 15.50 (classi 1^ e 2^) - ore 15:55 (classi 3^ 4^ e 5^)
Possibilità di post-scuola	ore 16.00 - 17.00

5.2 LE FINALITA' DELLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria si configura come una scuola dove la comunicazione di ciò che è essenziale e fondamentale costituisce la base per il futuro apprendimento. Questo approccio globale, totale e immediato alla realtà genera un'esperienza significativa per le alunne e gli alunni.

Obiettivi e Principi Fondamentali:

1. ***Centralità degli alunni e delle alunne nella progettazione dei percorsi di apprendimento:*** Ogni percorso progettato parte dall'esperienza e dal vissuto degli alunni, favorendo così una comprensione più profonda e una maggiore motivazione nell'apprendimento.

2. ***Sviluppo della creatività:*** Capacità di generare una pluralità di idee, uscire dagli schemi di pensiero abituali e selezionare, riorganizzare ed elaborare idee per applicazioni concrete, originali e personalizzate.

3. ***Sviluppo di una pluralità di linguaggi:*** Valorizzazione di ogni linguaggio che interpreta ed esprime la realtà, permettendo a ciascuno di scegliere il canale espressivo più consono alle proprie potenzialità.

4. ***Sviluppo di un atteggiamento di ricerca come stile di apprendimento:*** La scuola favorisce l'esplorazione e la scoperta, incoraggiando gli alunni a porre domande e a trovare risposte attraverso l'uso di diversi strumenti e risorse.

5. ***Apertura verso il mondo esterno:*** Flessibilità nei contenuti affrontati e dialogo attivo con la società e le sue varie componenti, mantenendo il contatto con le esigenze e le domande delle future generazioni.

Percorso Didattico per le Diverse Classi:

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

- Classi I, II: Concentrazione sulle tecniche strumentali di conoscenza di sé e rappresentazione della realtà.

- Classi III, IV e V: Approfondimento della conoscenza, comprensione e classificazione del mondo circostante, incoraggiando un approccio attivo, partecipe e consapevole.

Profilo dell'Alunno al Termine della Scuola Primaria

Alla conclusione del percorso scolastico nella scuola primaria, l'alunna/l'alunno sarà in grado di:

- *Relazionarsi positivamente:* Saprà instaurare relazioni positive con i compagni di classe e gli adulti.

- *Esprimere opinioni in modo sereno*: Sarà in grado di comunicare le proprie opinioni in modo calmo e rispettoso.

- *Rispettare le regole democratiche*: Dimostrerà il rispetto delle regole di convivenza democratica.

- *Impegnarsi nello studio e nella ricerca di un metodo di studio personale*: Si impegnerà nello studio, nella ricerca di un metodo personale per completare i compiti assegnati e nell'autovalutazione.

- *Individuare problemi e cercare soluzioni*: Saprà individuare i problemi e cercare strategie per risolverli.

- *Assumersi responsabilità*: Sarà in grado di assumersi responsabilità sia individuali che di gruppo.

- *Rispettare persone, cose e opinioni altrui:* Dimostrerà rispetto nei confronti delle persone, delle cose e delle opinioni degli altri.

- *Comportarsi in modo appropriato nelle situazioni di pericolo:* Saprai comportarsi in modo adeguato nelle situazioni di pericolo.

5.3 PROGETTI PRIMARIA

La nostra scuola primaria si impegna nella realizzazione di progetti educativi mirati, fondamentali per l'identità dell'istituto. Il nostro corpo docente ha selezionato progetti specifici in settori considerati cruciali per l'identità della nostra scuola. Attraverso questi progetti, ognuno ha l'opportunità di assumere ruoli attivi complementari, differenziare i compiti in base ai propri interessi e alle proprie capacità, e partecipare a esperienze che favoriscono lo sviluppo individuale e collettivo. Grazie a regole operative condivise e alla possibilità di sperimentare e valutare le proprie abilità, le alunne e gli alunni acquisiscono una comprensione più profonda dell'importanza delle conoscenze di base e imparano a collaborare all'interno di gruppi sociali ed operativi. Inoltre, sono incoraggiati a partecipare ad attività interdisciplinari che li mettono alla prova in contesti diversificati e stimolanti. I progetti programmati per la scuola primaria sono:

1. *EsplorArti: Viaggio nella Creatività con Spagnolo e Inglese!*

Questo progetto trasforma il programma di Arte CLIL in un'avventura artistica multilingue per le classi III, IV e V. Gli alunni si immergeranno nell'affascinante mondo dell'arte mentre imparano lo spagnolo e l'inglese.

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

Attività di Classe III, IV e V:

Esplorazione degli artisti: Scoprire artisti incredibili come Frida Kahlo e Pablo Picasso, esplorando ogni pennellata e forma che racconta una storia unica.

Laboratori Creativi: Guidati dai docenti di inglese e spagnolo, gli alunni creeranno opere d'arte ispirate ai grandi maestri, dipingendo come Picasso o scolpendo come Gaudí, mentre imparano nuove parole in spagnolo e inglese.

Attività Multilingue: Durante i laboratori, i bambini utilizzeranno termini artistici in spagnolo e inglese, imparando a descrivere i colori, le forme e le emozioni delle loro opere d'arte.

2. *Laboratorio STEM*

A cura dell'Associazione Terza Cultura grazie ai fondi del PNRR. Questo laboratorio segue le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e include percorsi formativi e di orientamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche. Le attività del laboratorio comprendono:

Robotica Educativa: Introduzione ai concetti di base della robotica, costruendo e programmando piccoli robot.

Coding senza Schermo: Utilizzo di giochi e attività per insegnare il pensiero procedurale e logico senza l'uso di computer.

Esperienze Laboratoriali: Attività pratiche e dirette per promuovere competenze trasversali e il pensiero critico.

3. *Aula-Multifunzione*

Il progetto prevede di attrezzare un'aula del piano terra a laboratorio multifunzione da utilizzare come:

Laboratorio Scientifico: Spazio per esperimenti e attività scientifiche.

Aula di Musica: Area attrezzata per lezioni di musica e pratica strumentale.

Aula di Arte: Spazio per attività artistiche e creative.

Aula di Lavoro Creativo: Ambiente flessibile per progetti creativi e manuali.

4. *Teatro*

Il progetto mira a ripetere e ampliare le esperienze teatrali fatte in passato in orario curricolare.

Gli obiettivi includono:

Incrementare le Competenze Linguistiche: Migliorare le abilità nella lingua madre attraverso la recitazione e la lettura di copioni.

Consapevolezza ed Espressione Culturale: Sviluppare un apprezzamento per le arti performative e la cultura.

Relazioni e Comunità: Lavorare sulle relazioni interpersonali e sul senso di appartenenza alla comunità scolastica. Gli alunni parteciperanno a spettacoli e laboratori teatrali, migliorando la loro autostima e le abilità sociali.

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

Questi progetti rappresentano un'opportunità unica per gli alunni di esplorare diverse aree di apprendimento in modo coinvolgente e divertente, promuovendo la loro crescita personale e accademica.

5.4 VALUTAZIONE

Secondo le indicazioni nazionali per il curriculum della scuola primaria, la valutazione svolge una fondamentale funzione formativa, accompagnando i processi di apprendimento e stimolando il miglioramento continuo. La scuola raggiunge le sue finalità quando favorisce apprendimenti significativi e garantisce il successo formativo di tutti gli alunni, valorizzando la diversità di ciascuno.

L'apprendimento diventa significativo quando la scuola promuove la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, superando la frammentazione e il carattere episodico attraverso una progettazione didattica in grado di rispondere ai bisogni individuali degli alunni, conformemente alle indicazioni nazionali.

La valutazione formativa risponde a criteri quali:

1. ***Globalità***: valutando l'intero percorso di crescita di ogni alunno.

2. ***Processualità e valorizzazione delle potenzialità individuali***: valutando le situazioni di partenza, gli stili di apprendimento e le soggettività.

3. ***Condivisione dei criteri di valutazione***: gli insegnanti effettuano periodicamente verifiche scritte e orali, test e prove pratiche per monitorare i progressi e le difficoltà degli alunni, incoraggiandoli a riflettere sugli esiti ottenuti.

Partendo dall'accordo con gli alunni su come ottimizzare le consegne, gli insegnanti favoriscono l'autovalutazione, incoraggiando gli alunni a riflettere su cosa hanno fatto bene e su cosa possono migliorare.

La valutazione del processo formativo di ciascun alunno mira a:

- *Sviluppare la capacità di autovalutazione*, sostenendo gli alunni con ***adeguati feedback*** per affrontare il lavoro scolastico con fiducia.

- *Consentire agli insegnanti di valutare l'efficacia della progettazione*, delle scelte metodologiche e delle strategie adottate.

- *Comunicare alle famiglie, attraverso colloqui e giudizi tramite registro elettronico, ciò che emerge nelle varie tappe valutative dai loro figli rispetto agli obiettivi previsti.*

- *Costruire un'alleanza educativa con le famiglie* e sviluppare percorsi di collaborazione nei casi di difficoltà.

- *Promuovere una valutazione formativa* in grado di rilevare i miglioramenti in corso.

La valutazione riguarda i comportamenti attraverso i quali gli alunni dimostrano autonomia, responsabilità, motivazione, capacità di collaborare, conoscenza delle regole e comprensione delle necessità di rispettarle, nonché le attività pratiche, scritte e orali elaborate dagli alunni stessi per dimostrare le conoscenze e le abilità acquisite.

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

Si effettua all'inizio di ogni percorso di apprendimento, durante e alla fine di un'attività, con criteri concordati tra gli insegnanti del consiglio di classe e, per gli alunni con bisogni speciali, condivisi con le famiglie e specificati nel progetto personalizzato di ciascun alunno.

Nel processo di valutazione, viene considerato anche il comportamento degli alunni, che riflette il loro grado di autonomia, responsabilità, motivazione e capacità di collaborare. In sede di scrutinio, viene valutato il comportamento di ogni alunno in base agli indicatori riportati nelle schede di valutazione.

Gli alunni e le famiglie ricevono informazioni accurate e trasparenti sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate, promuovendo così una partecipazione attiva e una corresponsabilità educativa. Per gli alunni con disabilità, difficoltà specifiche di apprendimento o bisogni educativi speciali, vengono adottati strumenti compensativi e dispensativi, in riferimento a quanto programmato nei loro PEI o PDP.

Il nostro approccio alla valutazione nella scuola primaria paritaria è fondato su criteri chiari e trasparenti, progettati per monitorare il progresso degli studenti e guidare il loro sviluppo integrale. La valutazione è un processo continuo, articolato in diverse fasi e strumenti, finalizzato a fornire un *feedback tempestivo* e *personalizzato* agli alunni.

Valutazione Periodica e Finale

La valutazione è strutturata in modo quadrimestrale, con una valutazione intermedia a febbraio e una finale a giugno. Queste valutazioni sono fondamentali per comprendere il livello di apprendimento raggiunto dagli studenti e per identificare le aree in cui è necessario intervenire per favorire il loro sviluppo.

Documenti di Valutazione

I documenti di valutazione utilizzati comprendono la scheda di valutazione e il certificato delle competenze. La scheda di valutazione viene consegnata al termine di ogni anno scolastico e riporta una valutazione dettagliata degli apprendimenti, nonché una valutazione del livello globale di maturità e formazione raggiunto dall'alunno. Il certificato delle competenze, invece, viene consegnato al termine della classe quinta e si basa sulle otto competenze chiave europee.

Valutazione delle Competenze e del Comportamento

La valutazione delle competenze avviene attraverso criteri specifici definiti in base agli obiettivi educativi stabiliti. Questi criteri sono accompagnati da griglie di valutazione che consentono agli insegnanti di valutare in modo accurato il livello di competenza degli studenti. Parallelamente, la valutazione del comportamento si basa su una valutazione riguardante il rispetto delle regole, l'interesse, l'impegno, la partecipazione e i rapporti interpersonali, essenziali per il loro sviluppo sociale e civico.

Importanza del Feedback

Il feedback svolge un ruolo cruciale nel nostro processo di valutazione. Attraverso il feedback tempestivo e personalizzato, gli insegnanti forniscono agli studenti informazioni specifiche sulle loro prestazioni, evidenziando punti di forza e aree di miglioramento. Questo incoraggia gli studenti a riflettere sul proprio apprendimento e a assumere un ruolo attivo nel proprio sviluppo educativo.

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

I Giudizi Sintetici

La legge n. 150/24, intitolata "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", ha introdotto modifiche significative nella valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria. In particolare, è stato ripristinato l'uso dei giudizi sintetici, che sostituiscono la valutazione descrittiva.

Il Collegio dei Docenti ha adottato una scala di valutazione articolata nei seguenti livelli:

Ottimo

Distinto

Buono

Discreto

Sufficiente

Non Sufficiente

Questa scala consente una valutazione chiara e immediata del livello di apprendimento degli studenti, garantendo uniformità e trasparenza nei criteri adottati.

- Si riportano di seguito le indicazioni dell'Allegato A per la determinazione dei giudizi sintetici:

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria

Ottimo - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Distinto - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Buono - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto - L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

Sufficiente - L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

Non sufficiente - L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Ruolo della Valutazione

La valutazione periodica e finale tiene conto di questi livelli, consentendo agli insegnanti di monitorare il progresso degli studenti e di adattare le loro pratiche didattiche di conseguenza. Il feedback fornito agli studenti riflette il loro livello di competenza attuale e fornisce indicazioni su come possono progredire verso livelli più alti.

5.5 RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

Nel contesto della nostra scuola primaria paritaria, i rapporti fra scuola e famiglia sono visti come un pilastro fondamentale per il raggiungimento delle finalità educative. La collaborazione e il rispetto reciproco tra insegnanti e genitori costituiscono la base per la realizzazione dei progetti educativi.

Occasioni di Incontro e Partecipazione

Le seguenti occasioni sono previste per favorire la partecipazione attiva dei genitori:

- Riunione preliminare prima delle iscrizioni alla scuola primaria, con la presenza della Dirigente Scolastica e di alcuni insegnanti, per presentare la scuola.

- Incontri organizzati dai docenti dei nuovi alunni iscritti nei primi giorni di settembre per informazioni organizzative.

- Assemblee di classe aperte a tutti i genitori entro ottobre, durante le quali si presenta il piano annuale di lavoro e si condivide il patto educativo di corresponsabilità.

- Possibilità per i genitori di organizzare autonomamente assemblee di classe previa autorizzazione della Dirigente Scolastica.

Colloqui

La scuola fornisce colloqui individuali con i genitori per informarli sull'andamento scolastico dei figli, secondo un calendario stabilito annualmente. Inoltre, sono possibili colloqui in altri momenti qualora sia necessario, su richiesta dei docenti o dei genitori.

Collaborazione Continua e Proattiva

Scuola e famiglia collaborano costantemente per la formazione integrale degli alunni. Le famiglie sono incoraggiate a partecipare attivamente alla vita della scuola, mantenendo un costante dialogo con i docenti e contribuendo alla realizzazione del progetto educativo comune.

Processo di Comunicazione e Coinvolgimento

Durante l'anno scolastico, si tengono assemblee informative sull'avanzamento del Progetto Educativo e del Piano dell'Offerta Formativa. Inoltre, sono previsti colloqui regolari con gli insegnanti per discutere del progresso didattico-educativo degli alunni e dell'orientamento scolastico.

Viale Europa, 206 – 50126 Firenze (FI)
Tel. 055 – 6533710 Fax 055 - 6533303
Cod. Fis. - P.Iva - R.I. – 05148110488
Albo Naz. Coop. A111310

6 SERVIZI NON CURRICOLARI DELLA SCUOLA

La scuola offre i seguenti servizi non curricolari in risposta ai bisogni rilevati nella nostra utenza:

Post-scuola alunni

Il servizio di post-scuola è pensato per gli alunni che necessitano di poter rimanere a scuola nelle ore successive alla conclusione delle lezioni. Questo servizio prevede attività di relax con giochi educativi e momenti di socializzazione, con l'obiettivo di fornire un ambiente sicuro e stimolante per i bambini fino al rientro a casa.

Preparazione esami Trinity

Il servizio di preparazione agli esami Trinity offre corsi pomeridiani per migliorare le competenze in lingua inglese. Gli studenti avranno l'opportunità di esercitarsi e prepararsi per ottenere la certificazione Trinity College London, riconosciuta a livello internazionale.

Attività e Corsi pomeridiani

Le attività sportive e ricreative pomeridiane sono progettate per promuovere il benessere fisico, la socializzazione e la creatività tra gli alunni. Le attività includono:

Scacchi: Il corso di scacchi è dedicato allo sviluppo delle capacità strategiche e di concentrazione attraverso il gioco degli scacchi. I bambini imparano le regole del gioco, strategie avanzate e partecipano a partite amichevoli e tornei interni.

Chitarra e Violino: L'attività strumentale sviluppa le abilità manuali e il senso di collaborazione attraverso lezioni di gruppo. I bambini imparano tecniche strumentali, di interpretazione e partecipano a esibizioni scolastiche di fine anno.

Propedeutica musicale: riservato alla classe Prima; mira a sviluppare le abilità musicali portando i bambini a sviluppare le attitudini per poi affrontare lo studio di uno strumento musicale.

Campo Estivo

Il campo estivo è un servizio offerto durante le vacanze scolastiche per fornire ai bambini un'esperienza di svago e apprendimento in un contesto sicuro e divertente. Le attività includono giochi all'aperto, laboratori creativi, escursioni e momenti educativi. L'obiettivo è di arricchire il tempo libero dei bambini con esperienze significative e stimolanti.